



Brookes Moscow &
Saint Petersburg

АНО Международная школа «Брукс»
ОГРН 1177700021058
Юридический адрес: 129323, г. Москва,
Лазоревый проезд, д.7
Тел.: +7 499 110 70 01
info@moscow.brookes.org
info@saintpetersburg.brookes.org

Филиал Автономной некоммерческой организации дополнительного образования Международная школа «Брукс» «Лайф»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

АНО Международная школа «Брукс»

25 марта 2022 года № 9-ДОП

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
“ Подготовка к школе”**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 6–7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составители:

**Педагог дополнительного образования
Моченова Т.В.**

г. Москва, 2022



Пояснительная записка

На современном этапе важным является процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных уровней образования, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

На каждом уровне образования основными векторами организации преемственности, предпосылки которых формируются в период дошкольного детства, являются следующие компоненты:

- когнитивный;
- мотивационный;
- деятельностный.

Когнитивный (познавательный) компонент — это деятельность, направленная на усвоение новой информации воспитанником или обучающимся при максимальной его активности. В процессе обучения и воспитания дошкольников акцент смещается на формирование и развитие предпосылок общеучебных, метапредметных умений (универсальных учебных действий).

Мотивационный компонент включает познавательные потребности и сформированные на их основе **мотивы учения**. Очень часто в качестве мотива учебной деятельности выступает интерес. Наличие интереса к учёбе как форме проявления познавательных потребностей вызывает положительные эмоции и стимулирует активность воспитанника или обучающегося.

В основе **деятельностного компонента** лежат действия и операции, с помощью которых реализуется деятельность развития и обучения.

Цель программы «Подготовка к школе» — создание условий для формирования когнитивного, мотивационного, деятельностного компонентов на основе коммуникативно-деятельностных технологий обучения и



воспитания; создание единого образовательного пространства дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации программы - один год.

Программа предусматривает работу группами детей до 10 человек два раза в неделю, 1 астрономический час (60 минут), что дает возможность педагогу ориентироваться на индивидуальные возможности каждого ребенка.

Задачи программы “Подготовка к школе”

Математика

- Демонстрирует навык объединения предметов в группы в соответствии с заданными свойствами;
- Знает состав чисел из двух меньших в пределах 20;
- Устно считает до 100 единицами и десятками
- Обозначает количество предметов цифрой в пределах 20;
- Использует математические знаки «больше», «меньше», «равно»;
- Называет часть от целого: «половина», «третья часть» и т.д.;
- Считает в прямом и обратном направлении в пределах 20;
- Измеряет с помощью линейки длину; знаком с единицами измерения: см, м;
- Знаком с единицами измерения массы: г, кг; с единицами измерения жидкостей:
- Определяет угол: острый, тупой, прямой;



- Различает и называет геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, ромб; геометрические формы: шар, куб, пирамида, параллелепипед, конус, призма; цилиндр;
- Знаком с цикличностью: времена года, месяцы года, дни недели, сутки;
- Может составлять простые диаграммы;
- Может определить время на часах с циферблатом;

Чтение - письмо

- Составляет описательные и сравнительные рассказы по картинкам;
 - Отвечает на вопросы; задает вопросы; поддерживает диалог;
 - Образовывает однокоренные слова;
 - Отвечает на вопросы полными ответами;
 - Употребляет в речи обобщающие слова;
 - Знаком с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
 - Составляет схему звукового анализа слова;
 - Различает гласные и согласные звуки;
 - Различает твердые и мягкие согласные звуки;
 - Называет и пишет буквы русского алфавита;
 - Членит предложение на слова;
 - Читает простые тексты;
 - Проводит звуковой анализ слов;
- Пишет прописные буквы и их элементы
 - Знает и часто пользуется простыми правилами русского языка (жи – ши; ча – ща; чу – щу);
 - Понимает назначение Ъ и Ь знаков и использует при написании слов;
 - Ориентируется в тетради в клетку;



Brookes Moscow &
Saint Petersburg

АНО Международная школа «Брукс»
ОГРН 1177700021058
Юридический адрес: 129323, г. Москва,
Лазоревый проезд, д.7
Тел.: +7 499 110 70 01
info@moscow.brookes.org
info@saintpetersburg.brookes.org

- Пишет графические диктанты.

Общее количество занятий по познавательному и речевому развитию составляет 34.



Тематическое планирование

“Речевое развитие”

Задачи	Продуктивная деятельность	Форма организации занятия
Январь		
Закреплять представление детей о звуке, слове, умению интонационно выделять звук в слове; учить называть слова с заданным звуком; учить детей делить слова на слоги; познакомить с термином «слог». Учить ориентироваться в тетради в крупную клетку.	Узоры по клеточкам.	Фронтальное (игра)
Закрепить понятие гласные согласные буквы, что они образуют слог	Слияние согласных и гласных букв. Чтение слогов.	Фронтальное
Учить составлять предложения из 2-3 слов, называть 1,2,3 слово предложения; познакомить с термином «предложение»; закрепить знания о звуке, слоге, слове.	Рисунок "Самолет", схема слова.	Фронтальное (игра)+ самостоятельная работа



Закреплять умение называть первый звук в слове; сочетание познакомить со схемой звукового состава слова; звуковой анализ слова АУ; развитие мелкой моторики.	Рисование "Домики для букв",	Фронтальное (игра)+ самостоятельная работа
Учить при помощи палочек выкладывать знакомые буквы; учить читать слоги и слова с известными гласными.	Лепка "Ослик", печатаем сочетания АУ, УА, ИА.	Фронтальное (театрализация) + самостоятельная работа
Познакомить со звуками и буквами Ээ и ы и их графическим образом; продолжать учить детей называть слова с заданным звуком; развитие мелкой моторики.	Печатаем буквы.	Фронтальное (театрализация/ игра) + самостоятельная работа



Февраль

<p>Учить составлять предложение из 2-3 слов и союзом <i>и</i>; упражнять детей в назывании слов с заданным звуком; повторение графического образа известных согласных, их узнавания и называния.</p>	<p>Печатаем гласные буквы.</p>	<p>Фронтальное (игра) + самостоятельная работа</p>
<p>Учить на слух делить предложение на слова, а слова на слоги; упражнять в проведении звукового анализа слов; узнавать, называть и печатать знакомые буквы, сочетание этих букв; развитие мелкой моторики.</p>	<p>Графический диктант, печатаем буквы и слоги.</p>	<p>Фронтальное (игра) + самостоятельная работа</p>
<p>Различать твердые и мягкие согласные звуки, Продолжать учить делать звуковой разбор слова.</p>	<p>Диктант “Слова на слух” с твердыми и мягкими согласными буквами</p>	<p>Фронтальное+самостоятельная работа</p>



Учить образовывать слова из слогов. И их записывать. А также придумать с ними предложение,	Рабочий лист	самостоятельная работа
Март		
Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; развитие мелкой моторики.	Дорисуй "Размытые буквы", графический диктант".	Фронтальное (игра) + самостоятельная работа
Познакомить с некоторыми знаками препинания (. ! ?) и правилом заглавных букв.	Печатаем буквы и слоги, предложения.	Фронтальное (театрализация) + самостоятельная работа
Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с пройденными буквами; продолжать учить отвечать на вопросы по тексту; учить детей выкладывать предложения с применением известных правил; развитие мелкой моторики.	Коллаж "Знакомые буквы", графический диктант "Собачка".	Фронтальное (игра) + самостоятельная работа



<p>Познакомить с буквами <i>Жж</i> и тем, что она обозначает один звук <i>ж</i>, всегда твердый; дать представление о графическом образе <i>Жж</i>; познакомить с правописанием сочетания <i>жи</i> и основным правилом в русском языке (<i>Жи</i>), упражнять в назывании слов на заданный звук; продолжать учить проводить звуковой анализ слов; совершенствовать навык чтения слогов, слов с известными буквами.</p>	<p>Рисование "Жук", Знакомимся с прописными буквами и прописями.</p>	<p>Фронтальное (театрализация) + самостоятельная работа</p>
<p>Познакомить с буквами <i>Ши</i> и тем, что она обозначает один звук <i>ш</i>, всегда твёрдый; дать представление о графическом образе <i>Ши</i>; познакомить с правописанием сочетания <i>ши</i>; продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных правил; совершенствовать навык чтения; учить пересказывать</p>	<p>Коллаж "Наклей картинку, в названии которой есть звук Ш", Пишем основные элементы прописных букв.</p>	<p>Фронтальное (игра) + самостоятельная работа</p>



прочитанный рассказ; развитие мелкой моторики.		
Познакомить с понятием-однокоренные слова, учить их подбирать, продолжать читать слова и составлять с ними предложения.	Рабочий лист “Методическое пособие - учимся читать”Пишем основные элементы прописных букв.	Фронтальное (игра) + самостоятельная работа
Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных правил; совершенствовать навык чтения.	Пишем основные элементы прописных букв	Фронтальное (игра) + самостоятельная работа
Апрель		
Совершенствовать навык чтения слогов, слов и предложений с известными буквами; упражнять в правильном и четком произношении различных звуков (заучивание скороговорки); упражнять в выкладывании предложения с применением всех известных	Пишем основные элементы прописных букв, а также печатаем слоги и короткие слова.	Групповое (индивидуальное + коллективное)



правил; развитие мелкой моторики.		
Упражнять в проведении звукового анализа слов; совершенствовать навыки чтения и пересказа; развитие мелкой моторики.	Графический диктант, звуковой анализ слов.	Фронтальное (игра) + самостоятельная работа
Упражнять в выкладывании предложения с применением всех известных правил; учить называть слова по заданной модели; совершенствовать навык чтения.	Печатаем слоги и короткие слова, Знакомимся с написанием прописной буквы А	Фронтальное (игра)+ самостоятельная работа



<p>Познакомить с понятием ударение, учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; продолжать учить проводить звуковой анализ слов; совершенствовать навык чтения.</p>	<p>Звуковой анализ слов. Работа в прописях.</p>	<p>Фронтальное (театрализация) + самостоятельная работа</p>
<p>Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения и пересказывать текст.</p>	<p>Графический диктант "Кошка", звуковой анализ слов.</p>	<p>Фронтальное (чтение сказки/игра) + самостоятельная работа</p>
<p>Упражнять в чтении слогов и слов с пройденными буквами; развивать умение воспроизводить графически услышанный звук, слог, короткое слово; упражнять в проставлении ударения в словах и делении слов на слоги.</p>	<p>Контрольная промежуточная работа.</p>	<p>Индивидуальное</p>



Май

<p>Познакомить с буквой <i>й</i> и тем, что он является самым коротким звуком в нашей речи и всегда мягкий согласный; совершенствовать навык чтения; упражнять в звуковом анализе слов; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Печатание букв, слогов, слов.</p>	<p>Фронтальное (игра) + самостоятельная работа</p>
<p>Познакомить с йотированными гласными <i>я, е, ё, ю</i>; упражнять в звуковом анализе слов с йотированными гласными в начале, середине и конце слова; совершенствовать навык чтения.</p>	<p>Звуковой анализ с йотированными гласными. Чтение с этими гласными.</p>	<p>Фронтальное(игра) + самостоятельная работа</p>
<p>Совершенствовать навык чтения; упражнять в звуковом анализе слов; упражнять в выкладывании предложений; развивать умение воспроизводить графически</p>	<p>Печатание букв, слогов, слов.</p>	<p>Групповое (индивидуальное + коллективное)</p>



услышанные звуки, слоги, короткие слова.		
Познакомить с буквами <i>Чч</i> и тем, что, он всегда мягкий согласный звук; познакомить с правилом написания <i>ча</i> ; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова; упражнять в звуковом анализе слов; совершенствовать навык чтения; развивать мелкую моторику.	Аппликация "Часы", звуковой анализ слов.	Фронтальное (игра) + самостоятельная работа
Познакомить с буквами <i>Щщ</i> и тем, что он всегда мягкий согласный звук; познакомить с правилом написания <i>ща</i> и <i>щу</i> ; совершенствовать навык чтения; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил.	Звуковой анализ слов. Работа в прописях	Фронтальное (Чтение сказки/игра) + самостоятельная работа
Познакомить детей с буквами <i>Цц</i> и тем, что он всегда твердый согласный звук; совершенствовать навык чтения; упражнять в выкладывании предложения с применением пройденных правил;	Пластилинография "Буква Ц", звуковой анализ слов. Работа в прописях	Фронтальное (игра) + самостоятельная работа



<p>учить отгадывать слова, выложенные фишками.</p>		
<p>Познакомить детей с ь и тем, что эта буква не обозначает никакого звука; упражнять в выкладывании предложения с применением знакомых правил; продолжать учить проводить звуковой анализ слов; совершенствовать навык чтения; познакомить с разделительной функцией ь.</p>	<p>Звуковой анализ слов. Графический диктант.</p>	<p>Фронтальное (игра) + самостоятельная работа</p>
Июнь		
<p>Познакомить детей с ь и тем, что эта буква не обозначает никакого звука; познакомить с разделительной функцией ь; упражнять в проведении звукового анализа слова; упражнять в делении слов на слоги и постановке ударения; повторение известных правил.</p>	<p>Изготовление таблицы "Ь и ь знаки"</p>	<p>Фронтальное (игра) + самостоятельная работа</p>



<p>Совершенствовать навык чтения; закреплять умение выкладывать предложение с применением известных правил; учить отгадывать слово, выложенное фишками; продолжать учить воспроизводить графически услышанные звуки, слоги, слова; развитие мелкой моторики.</p>	<p>Пишем буквы, слоги, слова. Печатаем простые предложения.</p>	<p>Групповое (индивидуально е + коллективное)</p>
<p>Упражнять в написании графических диктантов; совершенствовать навык чтения; продолжать учить проводить звуковой анализ слов; продолжать учить воспроизводить графически услышанные звуки, слоги, слова; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Пишем буквы, слоги, слова, звуковой анализ слов.</p>	<p>Групповое (индивидуально е + коллективное)</p>
<p>Повторение известных правил; упражнять в выкладывании предложения с применением знакомых правил; совершенствовать навык чтения.</p>	<p>Графический диктант</p>	<p>Групповое (индивидуально е + коллективное)</p>



Познакомить детей с русским алфавитом; совершенствовать навык чтения; закреплять умение проводить звуковой анализ слов; развивать мелкую моторику.	Изготовление "Мой алфавит"	Групповое (индивидуально + коллективное)
Итоговое тестирование		(Групповое+ индивидуально)
Итоговое тестирование		(Групповое + индивидуально)



Математика

Январь		
Повторить счет в пределах 10. И продолжить изучать счет в пределах 20.	Написание цифр в тетради в крупную клетку.	Фронтальное+ групповое
Закрепить геометрические формы и фигуры. В чем их отличие?	Рабочий лист (“Ступенька к школе. Математика. 6-7 лет). Занятие №1.	Фронтальное+ групповое
Актуализировать представление о таблице, строке и столбце. Уметь определять место фигуры в таблице.	Рабочий лист (“Ступенька к школе. Математика. 6-7 лет). Занятие №1. Написание цифр (0,1,2)	Фронтальное
Познакомить со знаками < и >, =	Рабочий лист (Учимся считать под ред. Щербининой С.В.) Рабочий лист (“Ступенька к школе. Математика. 6-7 лет). Занятие №4 (1)	Групповое + индивидуальное
Закрепить умение складывать и вычитать, в чем взаимосвязь между частью и целым. Актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание)	Рабочий лист (“Ступенька к школе. Математика. 6-7 лет). Занятие №2	Фронтальное+ индивидуальное
Февраль		



Познакомить с понятием диаграмма. Тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.	Рабочий лист ("Ступенька к школе. Математика. 6-7 лет). Занятие №3, 5(1, 4) Написание цифр 2-5.	Фронтальное +индивидуальное
Закрепить соотношение числа с количеством, Познакомить с понятием угол(острый- тупой, прямой)	Рабочий лист (Учимся считать под ред. Щербининой С.В.)	Фронтальное+ групповое
Закрепить состав числа от 3-до 5), а также цикличность времен года, месяцев, дней недели.	Работа с карточками на состав числа, Работа в тетрадях. Л. Петерсон. Занятие №5	Фронтальное
Закрепить соотношение знаков <, >, =	Рабочий лист ("Ступенька к школе. Математика. 6-7 лет). Занятие №5, 6 (3,4)	Групповое
Март		
Дать понятие измерения массы (г.кг) Закрепить счет в пределах 20.	Игры на определение массы	Фронтальное
Дать понятие измерения жидкости (литр). Закрепить прямой и обратный счет в пределах 20.	Игры на измерение жидкости. Работа в тетрадях(написание цифр(1-7)	Фронтальное+ индивидуальное
Уточнить пространственные (слева-справа) и	Рабочий лист ("Ступенька к школе. Математика. 6-7 лет).	Фронтальное+ индивидуальное



временные (часы, дни недели, месяцы) представления. Закрепить понятие (сложение-вычитание)	Занятие №6	
закреплять умение составлять задачи по картинкам, учиться пользоваться часами(циферблатом)	Игралочка. “Ступенька к школе. Математика 6-7 лет) Занятие №8	Фронтальное+ групповое
Уточнить представления о составе чисел 6-7, https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%207%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&path=yandex_search&parent-reqid=1647165105899151-8893681940665160251-vla1-4440-vla-17-balancer-8080-BAL-3473&from_type=vast&filmId=9394765878720416774 закрепить счет прямой и обратный в пределах 20.	Игра “Засели цифры в домики” работа в тетрадах написание чисел от 1-8	Фронтальное+ групповое



Продолжать учить пользоваться циферблатом. Определять время в пределах часа.	Игра “Покажи время” Рабочий лист (“Ступенька к школе. Математика. 6-7 лет). Занятие 13.(4)	Фронтальное
Контрольный диктант	Написание цифр в пределах 10.	индивидуальное
Апрель		
Закрепить навык объединения предметов в группы в соответствии с заданными свойствами	Рабочий лист (“Ступенька к школе. Математика. 6-7 лет). Занятие №8, 12, 15 (1,5,1)	
Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях. Учить измерять с помощью линейки длину; познакомить с единицами измерения: см, м;	Рабочий лист (“Ступенька к школе. Математика. 6-7 лет). Занятие №11	Групповое
Сформировать представления о луче и отрезке. Продолжать учить измерять с помощью линейки длину; пользоваться единицами измерения: см, м;	Рабочий лист (“Ступенька к школе. Математика. 6-7 лет). Занятие №12	Групповое
Учить определять часть от целого, половина, третья часть. Счет до 20 и	Игры “Подбери части” Написание цифр.	Фронтальное



дальше(30). Закрепить состав числа в пределах 20.		
Сформировать представления о замкнутых и незамкнутых линиях. Закрепить Счет до 20 и дальше(40).	Рабочий лист ("Ступенька к школе. Математика. 6-7 лет). Занятие № 13	Групповое
Познакомить с понятием многоугольник. Закрепить умение составлять диаграммы.	Рабочий лист ("Ступенька к школе. Математика. 6-7 лет). Занятие № 14,16 (2, 1)	Фронтальное + групповое
Май		
Закрепить счет до 20 и дальше(50), также понятие целое, половина, третья часть.	Дидактические игры "Часть-целое"	Фронтальное
Закрепить пространственные отношения (право-лево), счет до 20 и дальше(60). Упражнять в составе числа 7 из двух меньших.	Работа в тетрадях.	Групповое
Сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке.	Рабочий лист ("Ступенька к школе. Математика. 6-7 лет). Занятие №18 (1)19(1).	Групповое + индивидуальное



Закрепить пространственные отношения (право-лево), счет до 20 и дальше(70). Упражнять в составе числа 8 из двух меньших.	Работа в тетрадях.	Групповое+ индивидуальное
Упражнять в умении выделять и называть свойства предметов, сравнивать группы предметов по количеству, выполнять действия сложения и вычитания с помощью числовой линейки. Закрепить счет до 20 и дальше(80)	Рабочий лист ("Ступенька к школе. Математика. 6-7 лет). Занятие № 23(1,3) № 24(1,5)	Фронтальное+ индивидуальное
Закрепить умение определять время на часах циферблата, а также счет до 20 и дальше (90)	Игра "Определи время" Работа в тетрадях- написание цифр от 1-10	Фронтальное +групповое
Июнь		
Закрепление счета до 20(прямой -обратный) и счет единицами и десятками до 100.		Индивидуальное
Закрепить умение составлять диаграммы. Закрепляем состав числа 1-10.	Работа в тетрадях. Рабочий лист ("Ступенька к школе. Математика. 6-7 лет). Занятие № 28 (1,3)	Групповое
Закрепить понятие	Рабочий лист	Групповое +



цикличности дней недели, месяцев, времен года. закрепить умение выполнять математические действия, используя знаки $<$, $>$, $=$.	(“Ступенька к школе. Математика. 6-7 лет). Занятие № 26(4), №29 (2)	индивидуальное
Закрепить умение различать геометрические формы и фигуры. Закрепить умение решать неравенства с помощью числового отрезка.	Рабочий лист (“Ступенька к школе. Математика. 6-7 лет). Занятие №31 (4) № 32 (2)	Групповое+ индивидуальное
Закреплять умение различать углы (острый, тупой, прямой)	Работа в тетрадях.	Индивидуальное
Итоговое тестирование		Индивидуальное
Итоговое тестирование		Индивидуальное